

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Экономика
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2019

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3 Методические рекомендации по подготовке презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (выполнение кейс-заданий)**

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине предусмотрено в качестве интерактивной формы обучение – выполнение кейс-заданий.

Перед решением кейс-задания должно быть полностью приведено его условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

Все расчеты относительных показателей нужно производить с точностью до 0,01, процентов – до 0,01, используя при этом правила округления.

Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво без помарок, зачеркиваний и сокращений слов.

### **1.6 Методические рекомендации по решению теста**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом практическое задание.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

## **2. Планы практических занятий**

### **ЗАНЯТИЕ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (2 часа)**

#### **План:**

1. Предмет, объект и функции экономической науки, ее разделы.
2. Методы исследования.
3. Экономические законы.
4. Периоды развития экономической науки.
5. Основные научные течения, их представители и их вклад в развитие экономической теории.

*Литература:* [1, с. 7-20].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что означает понятие «экономика»?
2. Где и когда появилось это понятие? Кто ввел его в научный оборот?
3. Что изучает экономика как наука?
4. Когда возникли первые экономические знания?
5. На какие классы (большие группы) делятся экономические науки? Почему произошла их дифференциация?
6. Приведите примеры отраслевых экономических наук для лесопромышленного комплекса.
7. Чем отраслевые экономические науки отличаются от функциональных?
8. Охарактеризуйте этапы метода экономических исследований.
9. Какие способы изучения конкретного вы можете назвать?
10. Приведите примеры абстракций в экономических исследованиях.
11. Что такое синтез в экономических исследованиях?
12. Охарактеризуйте влияние географического фактора на экономику.
13. Приведите примеры влияния природно-климатических факторов на хозяйственную деятельность в лесопромышленном комплексе.
14. Охарактеризуйте основные этапы истории экономики.

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 2. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (2 часа)**

**План:**

1. Производство.
2. Распределение.
3. Обмен.
4. Потребление.
5. Типы общественного воспроизводства.
6. Понятие структура экономических отношений в процессе общественного производства и показатели, их характеризующие.
7. Производственные возможности общества.
8. Кейс-задание.

*Литература:* [1, с. 20-35].

*Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключаются взаимосвязи производства и потребления?
2. Чем различаются обмен и обращение?
3. В чем состоит распределение в процессе производства?
4. Чем различаются товар и благо?
5. Какими двумя характеристиками обладает товар?
6. Чем натуральное хозяйство отличается от товарного?
7. Почему натуральное хозяйство менее эффективно, чем товарное?
8. Что является движущей силой перехода от натурального хозяйства к товарному?
9. Приведите примеры натурального хозяйства в современных условиях.
10. Существуют ли какие-либо ограничения развития товарного хозяйства?
11. Чем различаются продукция, работы и услуги?
12. Почему возникли деньги?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

### **ЗАНЯТИЕ 3. РЫНОК. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ (2 часа)**

**План:**

1. Определение рынка и его виды.
2. Функции рынка.
3. Структуры рынка, объекты и субъекты рынка.
4. «Фиаско» рынка и государства.
5. Определение спроса и предложения.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения.
7. Понятие рыночного равновесия.
8. Кейс-задание.

*Литература:* [1, с. 64-87].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы условия возникновения и существования товарного производства, а, следовательно, и рынка?
2. Какой принцип лежит в основе разделения труда?
3. Почему деньги называют всеобщим эквивалентом?
4. Почему наличные деньги вытесняются из оборота пластиковыми карточками?
5. Каковы основные черты рыночной экономики?
6. Что является условием нормального функционирования и развития рынка?
7. Какую тенденцию проявляет предельная полезность и почему?
8. Когда потребитель находится в состоянии равновесия?
9. В чем разница между кардиналистской и ординалистской концепциями в оценке потребительского выбора?
10. Чем объясняется обратная зависимость между ценой и спросом?
11. Что такое товары Гиффена?
12. Каковы причины отклонений от рыночного равновесия?
13. В чем состоит эффективность рынка для покупателя и продавца?
14. Каковы преимущества рыночной системы организации хозяйства в сравнении с административно-командной?
15. Какая ситуация называется провалом рынка?
16. В чем состоят отрицательный и положительный внешние эффекты?
17. Что, согласно теореме Р. Коуза, способствует нормальной работе рынка?
18. Какими признаками общественные блага отличаются от частных?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

### **ЗАНЯТИЕ 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ (2 часа)**

**План:**

1. Понятие эластичности.
2. Точечная эластичность.
3. Дуговая эластичность.
4. Ценовая эластичность.
5. Перекрестная эластичность.
6. Эластичность по доходу.
7. Виды коэффициентов эластичности спроса и предложения и их практическое значение.

8. Кейс-задание.

*Литература:* [1, с. 104-111].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Как математически и графически выражается эластичность спроса?
2. Что делает спрос на товары эластичным либо неэластичным по цене?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФИРМЫ, ЕЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ (2 часа)**

**План:**

1. Факторы производства.
2. Эффект масштаба производства.
3. Закон убывающей предельной производительности.
4. Определение выручки, прибыли, издержек, их классификацию.
5. Принцип максимизации прибыли.
6. Кейс-задания.

*Литература:* [1, с. 122-133].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое предприятие?
2. Что означает понятие «право юридического лица»?
3. Какие организационно-правовые формы предпринимательства в России вы знаете?
4. Что понимается под производством в экономической теории?
5. Чем отличается краткосрочный период от долгосрочного?
6. Охарактеризуйте основные факторы производства.
7. В чем сущность закона убывающей отдачи?
8. Какие виды издержек вы знаете?
9. Сформулируйте правило минимизации издержек.
10. Какой критерий лежит в основе деления капитала на основной и оборотный?
11. В чем отличие экономических издержек предприятия от бухгалтерских издержек?
12. Каким образом рассчитываются экономическая и бухгалтерская прибыль?
13. Как определяется эффективность деятельности фирмы?
14. Каковы пути снижения издержек?
15. Что обозначается термином «рыночная структура»?
16. Сформулируйте правило максимизации прибыли. В чем заключаются особенности этого правила для совершенно конкурентной фирмы?
17. Каковы основные этапы определения оптимального объема производства, максимизирующего прибыль совершенно конкурентной фирмы?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 6. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (1 часа)**

**План:**

1. Макроэкономические показатели.
2. Понятие макроэкономического равновесия.
3. Классическая теория макроэкономического равновесия.
4. Модель AD-AS
5. Модель «Кейнсианский крест».
6. Потребление и сбережение.
7. Кейс-задание.
8. *Литература:* [1, с. 445-528].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какова роль субъектов макроэкономики и специфика государства как субъекта макроэкономики?
2. Перечислите цели макроэкономической политики. Возможно ли противоречие между ними?
3. Дайте характеристику структуры национальной экономики РФ. Каковы ее недостатки и возможности?
4. Дайте определение ВВП. Может ли деятельность по ведению домашнего хозяйства учитываться в ВВП?
5. Что такое добавленная стоимость?
6. Какие существуют методы определения ВВП?
7. Что такое промежуточная стоимость?
8. Какие существуют подходы к определению национального богатства?
9. В чем достоинства и недостатки дефлятора и ИПЦ?
10. В чем суть макроэкономического равновесия?
11. Что выражает закон сбыта Сэя?
12. В чем суть классического подхода к проблеме общего равновесия?
13. Что такое совокупный спрос и каковы его составляющие?
14. Какие факторы определяют совокупный спрос?
15. Что такое совокупное предложение и какие факторы определяют его объем?
16. В чем заключается особенность графика совокупного предложения?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 7. ИНФЛЯЦИЯ (1 часа)**

**План:**

1. Понятие и измерение инфляции.
2. Причины инфляции.
3. Типы и виды инфляции.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика.
6. Кейс-задание.
7. *Литература:* [1, с. 292-304].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое инфляция?
2. Каковы причины инфляции?
3. В чем заключается сходство и различие инфляции спроса и инфляции издержек?
4. Как определить уровень инфляции и темп инфляции?
5. Что такое гиперинфляции?

6. Каковы последствия инфляции дефицита?
7. Что выражает кривая Филлипса?
8. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
9. Существует ли инфляция в экономике РФ?
10. Назовите средства антиинфляционной политики.

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 8. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (2 часа)**

**План:**

1. Занятость населения: понятие и принципы.
2. Виды занятости.
3. Безработица: сущность и порядок измерения.
4. Виды безработицы.
5. *Литература:* [1. С. 301-324].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Определите сущность занятости как экономической категории. В чем заключается социально-экономическое содержание занятости?
2. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе «О занятости населения в Российской Федерации»?
3. Дайте характеристику основным видам деятельности.
4. Кто относится к занятому населению?
5. Как определить уровень занятости населения?
6. Кто относится к экономически активному населению?
7. Назовите статусы занятости.
8. В чем сущность и причины безработицы?
9. Назовите виды безработицы и дайте их определение.
10. В чем различие между структурной и циклической безработицей?
11. Как определяется уровень безработицы?
12. Каково положение труда на российском рынке в настоящее время?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (1 час)**

**План:**

1. Понятие экономического цикла и его фазы.
2. Теория цикличности и антициклическое регулирование.
3. Экономический рост и его факторы.

*Литература:* [1, с. 258-267].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое экономический цикл?
2. Каковы причины цикличности?
3. Какие показатели характеризуют фазы цикла?



4. Что такое экономический тренд?
5. Как соотносятся цикличность и экономический рост?
6. В чем суть теории длинных волн Н. Д. Кондратьева?
7. Какие инструменты используются государством для проведения антициклической политики?
8. Какие показатели характеризуют экономический рост?
9. Какой тип экономического роста характеризует современное экономическое развитие России?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации

## **ЗАНЯТИЕ 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (1 час)**

**План:**

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Причины возникновения, типы и формы международных экономических отношений, основные показатели, их характеризующие.
3. Принципы и причины внешней торговли.
4. Инструменты государственной торговой политики
5. Платежный баланс.

*Литература:* [2, с. 670-717]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что является предметом исследования международных экономических отношений как науки? Каковы ее методологические и методические особенности?
2. Что лежит в основе формирования международных экономических отношений?
3. В каких основных формах проявляется сущность международного разделения труда?
4. Каковы основные модели эффективности международного разделения труда?
5. Назовите основные показатели, характеризующие роль международных экономических отношений в развитии национальной экономики.
6. В полной ли мере показатель «внешнеторговая квота» отражает степень открытости экономики?
7. Каковы основные тенденции развития современной международной торговли?
8. Какие показатели характеризуют международную торговлю?
9. Какие факторы определяют абсолютные и сравнительные преимущества страны в международной торговле?
10. Что такое внешнеторговая политика и каковы ее основные формы реализации?
11. Каковы основные инструменты внешнеторгового регулирования?
12. Каковы основные направления деятельности Всемирной торговой организации?
13. Что представляет собой платежный баланс страны? Какова его структура?
14. О чем свидетельствует положительное и отрицательное сальдо платежного баланса?
15. Какими методами государство осуществляет регулирование платежного баланса?

*Задание для самостоятельной работы*

Решение тестов

Доклады/презентации